

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIBLIOTECONOMIA: EXPERIÊNCIA NA BIBLIOTECA PATATIVA DO ASSARÉ DO COLÉGIO OBJETIVO EM JUAZEIRO DO NORTE-CE

SUPERVISED INTERNSHIP IN LIBRARIANSHIP: EXPERIENCE REPORT AT PATATIVA DO ASSARÉ SCHOOL LIBRARY OF COLÉGIO OBJETIVO AT JUAZEIRO DO NORTE-CE

David Vernon Vieira
Universidade Federal do Cariri
Wesley Ferreira Cavalcante
Universidade Federal do Cariri
Maria Daiane de Oliveira Lima
Universidade Federal do Cariri



Edição Especial

Anais do 2º Encontro
Regional Norte-
Nordeste de
Educação em
Ciência da
Informação – 2º
ERECIN N-NE

DOI: [https://doi.org/10.33467/
conci.v1i2.10272](https://doi.org/10.33467/conci.v1i2.10272)



RESUMO: A compreensão do conteúdo teórico e prático requer que o estudante do curso de biblioteconomia realize um estágio supervisionado para vivenciar diversas tipologias de bibliotecas. Bibliotecas escolares são caracterizadas como espaço de ensino-aprendizagem que permitem aos estudantes de biblioteconomia desenvolver habilidades e competências de leitura dentro de um ambiente acolhedor que possa promover o diálogo entre professores e estudantes da instituição de ensino. Apresenta relato de experiência na Biblioteca Patativa do Assaré do Colégio Objetivo de Juazeiro do Norte-CE, onde aborda as atividades, os materiais e o funcionamento da referida biblioteca. A vivência desse estágio ocorreu no período dos meses de Maio a Junho de 2017. Discute a importância do estágio para os discentes do Curso de Biblioteconomia e a experiência profissional no âmbito da biblioteca escolar, ressaltando sua importância para comunidade educacional. Esta pesquisa caracteriza-se como estudo bibliográfico e de campo, sendo de natureza qualitativa. O estágio também proporcionou a fundamentação das disciplinas teóricas do Curso de Biblioteconomia, em que o aluno tem a oportunidade de vivenciar sua teoria e aprimorar seus estudos. Desta forma, foi possível compreender a relevância da biblioteca escolar para além das estantes, onde o bibliotecário deve ser o protagonista das atividades executadas naquele espaço, criando e desenvolvendo projetos, envolvendo alunos com incentivo à leitura, o desenvolvimento de ações comunitárias, a apresentação de atividades culturais envolvendo a contação de histórias, por sua vez, produzindo conhecimento e aprendizado para os alunos, professores e profissionais envolvidos nas dinâmicas executadas.

Palavras-chave: Biblioteca Escolar. Ensino de Biblioteconomia. Estágio Supervisionado. Projetos de Leitura.

ABSTRACT: The understanding of the theoretical and practical content requires that the student of the librarianship course undertake a supervised internship to experience different types of libraries. School libraries are characterized as a teaching-learning space that allow library students to develop reading skills and competences within a welcoming environment that can promote dialogue between teachers and students of the educational institution. Presents lived experience at the Patativa do Assaré School Library at Colégio Objetivo in Juazeiro do Norte-CE, Brazil. It discusses the importance of the internship for the students of the Librarianship Course and the professional experience in the scope of the school library, emphasizing its importance for educational community. This research is characterized as a bibliographical and field study, being of a qualitative nature. The supervised internship also provided the foundation for the theoretical disciplines of the Librarianship Course, in which the student has the opportunity to experience his theory and improve his studies. In this way, it was possible to understand the relevance of the school library beyond the shelves, where the librarian should be the protagonist of the activities carried out in that space, creating and developing projects, involving students with reading incentive, community action development, cultural activities involving storytelling, in turn, producing knowledge and learning for students, teachers and professionals involved in the dynamics performed.

Keywords: Supervised internship. School Library. Library Science Teaching. Reading projects.

1 INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado surge nas diretrizes curriculares dos cursos de graduação como uma disciplina, mesclando a teoria e prática na formação dos alunos, oportunizando-os a uma melhor compreensão da dinâmica e complexidade da realidade social. Diante deste contexto pode-se perceber a importância do estágio supervisionado acompanhado pelas instituições de ensino, proporcionando um direcionamento para os estudantes dos cursos superiores. “Quando um estágio previsto é bem direcionado, acompanhado e executado de acordo com a lei, representa papel decisivo na formação profissional” (BIANCHI, 2011, p. 13).

O Curso de Graduação em Biblioteconomia na Universidade Federal do Cariri (UFCA) em Juazeiro do Norte-CE possui em sua matriz curricular o componente de estágio supervisionado, proporcionando aos estudantes uma melhor compreensão do conteúdo das disciplinas, compondo a teoria e prática.

A experiência trata de um relato de estágio supervisionado que teve como local de prática a Biblioteca Escolar Patativa do Assaré do Colégio Objetivo, em Juazeiro do Norte-CE. Tem como objetivo geral descrever as práticas desenvolvidas no período que compreendeu o estágio supervisionado neste ambiente. O objetivo específico consiste em discutir a importância do estágio na área da biblioteconomia e a importância da biblioteca escolar como espaço de educação e cultura.

A escolha do estudante pelo local justificou-se em virtude de conhecer os trabalhos desenvolvidos pela bibliotecária dessa unidade de informação e a disponibilização de vagas para realizar o estágio curricular na área. O estudo, também, se justifica por meio de se conhecer as práticas observadas nas disciplinas como catalogação, indexação e classificação, que são disciplinas técnicas do Curso de Biblioteconomia, que instigou a vivenciar essa experiência.

Para observar esse ambiente é necessário conhecer conceitos acerca do contexto que envolve a biblioteca escolar e, assim, poder fazer um relato de experiência que apresente todas as perspectivas observadas ao longo deste momento acadêmico.

2 BIBLIOTECA ESCOLAR

O processo educacional envolve uma diversidade de métodos e recursos pedagógicos, como a sala de aula e o professor, porém a sociedade atual nos oferta outros tipos de mediação de aprendizagem, além da sala de aula. Gasque e Casarin (2016) reforçam que as mudanças ocasionadas pelas práticas pedagógicas e os recursos tecnológicos estão fazendo com que as bibliotecas escolares tenham um novo tipo de preocupação que envolve as ferramentas e recursos que os estudantes precisarão empregar para desenvolver os objetivos de aprendizagem que a escola se propõe a oferecer. Neste sentido, devem-se oferecer experiências de aprendizagem que sejam significativas para o contato dos estudantes com problemas do mundo real e situações de trabalho que possibilitem uma maior empregabilidade futura.

Nota-se que o sujeito contemporâneo é cada vez mais independente no que se refere à aquisição do saber. Nesse contexto, a Biblioteca Escolar pode ser um espaço que proporciona ao aluno a construção do seu próprio conhecimento. Dessa forma, entende-se a Biblioteca Escolar como:

Uma instituição do sistema social que organiza materiais bibliográficos, audiovisuais e outros meios e os coloca à disposição de uma comunidade educacional. Constitui parte integral do sistema educacional e participam de seus objetivos, metas e fins. A biblioteca escolar é um instrumento de desenvolvimento do currículo e permite o fomento da leitura e a formação de uma atitude científica; constitui um elemento que forma o indivíduo para a aprendizagem permanente; estimula a criatividade, a comunicação, facilita a recreação, apoia os

docentes em sua capacitação e lhes oferece a informação necessária para a tomada de decisões na aula (ORGANIZAÇÃO..., 1985, p. 22).

De acordo com a assertiva, a Biblioteca Escolar colabora com a rotina da escola e pode fazer parte do currículo educacional, proporcionando suporte à comunidade escolar.

Nesse sentido, é preciso que haja propostas que contemplem as funções da biblioteca, possibilitando a execução dos seus objetivos. Logo, realizar projetos de cunho educativo, social, político e cultural deve ser prioridade das bibliotecas escolares, a fim de democratizar a leitura e contribuir o desenvolvimento dos sujeitos.

Como educador, o bibliotecário, profissional capacitado a gerenciar uma biblioteca, também, desempenha um papel importante, incentivando o gosto pela leitura, mediando atividades educativas e culturais. Portanto, o bibliotecário escolar pode ser considerado um educador, haja vista que seu papel é de estimular o gosto pela leitura. Nessa perspectiva, compreende-se a relevância do bibliotecário, sendo esse responsável pelas ações realizadas na biblioteca. “Cabe a ele promover a divulgação dos recursos informacionais disponíveis nela, facilitando o acesso contínuo ao acervo pelos usuários, além de fomentar o gosto pela leitura e acesso a informação, seja textual ou eletrônica” (LANZI; VIDOTTI; FERNEDA, 2013, p. 74).

3 METODOLOGIA

Caracteriza-se como sendo uma pesquisa bibliográfica e de campo, de natureza qualitativa. Para pesquisa de campo usou-se uma entrevista com a bibliotecária contendo 05 perguntas abertas, a entrevista aconteceu no mês de Maio do ano de 2017. Segundo Gil (2007, p. 44) A pesquisa bibliográfica “é desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos”.

Para Rodrigues (2006, p. 90) a abordagem qualitativa investiga os “aspectos psicológicos, opiniões, comportamentos, atitudes de indivíduos ou de grupos e é por meio desta que o pesquisador tenta apresentar a complexidade de uma determinada hipótese, analisar a interpretação entre as variáveis e ainda interpretar os dados, fatos e teorias”.

4 A BIBLIOTECA PATATIVA DO ASSARÉ COMO LOCAL DE ESTÁGIO

O estágio supervisionado I do Curso de Graduação em Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri (UFCA) ocorreu no período de Maio a Junho de 2017 na Biblioteca Escolar Patativa do Assaré instalada no Colégio Objetivo, em Juazeiro do Norte-CE. A Biblioteca Escolar foi fundada no ano de 2014, pela atual bibliotecária Maria Daiane de Oliveira Lima, vale lembrar, que antes de se tornar biblioteca existia uma sala de leitura, essa criada juntamente com a escola e coordenada por Maria Das Graças Silva.

O bibliotecário de uma biblioteca escolar contemporânea deve atuar conforme indica Gasque e Casarin (2016) como um líder de instrução, especialista da informação, administrador de programa, colaborador, curador digital, facilitador da aprendizagem, assim como, no desenvolvimento da cidadania digital. Em termos gerais, requer que a adoção tecnológica seja algo presente neste espaço onde recursos digitais estão cada vez mais sendo demandados pelo público composto por crianças, jovens e adultos que procuram material para fazer suas atividades escolares.

Deste modo, a Biblioteca Escolar atualmente conta com um grupo de cinco colaboradores, onde cada um desenvolve sua função na biblioteca. Esse grupo é composto pela coordenadora da biblioteca e bibliotecária, quatro auxiliares de biblioteca, que têm horários alternados e que, também, trabalham nas salas anexas à biblioteca. A biblioteca é vinculada a coordenação geral e a direção financeira do Colégio Objetivo.

De acordo com Palleta et al. (2004, p. 4) a finalidade do planejamento é situar sua unidade de informação no contexto do mercado e das novas tecnologias a fim de prever mudanças e oportunidades no futuro, neste caso, a Biblioteca Patativa do Assaré prepara seu planejamento anual, onde são discutidas as propostas das atividades que serão desenvolvidas no decorrer do período letivo e os serviços que serão oferecidos.

De acordo com as diretrizes da IFLA para Bibliotecas Escolares (INTERNATIONAL..., 2016) os serviços oferecidos por uma biblioteca escolar devem contemplar: a) formação profissional para o corpo docente (por exemplo, sobre leitura e letramento, tecnologia, processos de investigação e pesquisa); b) um programa estimulante de literatura/ leitura tendo em vista o sucesso educativo, o prazer e

enriquecimento pessoal; c) aprendizagem baseada em investigação e desenvolvimento da competência informacional; d) colaboração com outras bibliotecas (públicas, governamentais, de recursos comunitários).

Nota-se que as diretrizes são elementos norteadores, essenciais para o aprimoramento dos serviços ofertados na biblioteca, haja vista, que abrange o corpo docente, os programas de leitura, a competência informacional e a cooperação entre as bibliotecas. Os serviços estão compreendidos a partir de dois véis, o técnico e o educacional. Todos os serviços são acompanhados diariamente pela bibliotecária da escola. Os serviços de referência são executados pelas auxiliares de biblioteca. O processo técnico é efetivado pela bibliotecária, com exceção do tombamento e etiquetagem que são realizados por duas auxiliares. No âmbito do gerenciamento do espaço, as atividades são desempenhadas, a maior parte, pela bibliotecária que aperfeiçoa o tempo para cada atividade, bem como algumas demandas de gestão são repassadas para as auxiliares de biblioteca, como auxílio nas execuções dos materiais dos projetos e na divulgação do marketing do local.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O conhecimento adquirido por meio da teoria não é totalmente absorvido, deixando dificuldades na realização de atividades práticas. Sendo assim, compreende-se que existe a necessidade do estágio curricular como uma forma de assimilar o conhecimento teórico com o prático, com o intuito de preparar o aluno no mercado profissional.

Desta forma, foi possível compreender a relevância da biblioteca escolar para além das estantes, onde o bibliotecário deve ser o protagonista das atividades executadas naquele espaço, criando e desenvolvendo projetos, envolvendo alunos com incentivo à leitura, ações comunitárias, contação de história e atividades culturais, por sua vez, produzindo conhecimento e aprendizado para os alunos, professores e profissionais envolvidos nas dinâmicas executadas.

A experiência adquirida durante as atividades realizadas no estágio realizado na Biblioteca Escolar Patativa do Assaré, contribuiu de forma significativa para construção de conhecimentos técnicos da profissão. O estágio proporcionou uma maior compreensão do perfil do bibliotecário em uma unidade de informação, tornando

um aprendizado na construção do futuro profissional.

REFERÊNCIAS

BIANCHI, Anna Cecília de Moraes. **Manual de orientação: estágio supervisionado**. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

GASQUE, Kelley C. G. D.; CASARIN, Helen C. S. Bibliotecas escolares: tendências globais. **Em Questão**, v. 22, n. 3, p. 36-55, set/dez. 2016. Disponível em: <<http://seer.ufrgs.br/index.php/EmQuestao/article/viewFile/60697/38415>> Acesso em: 28 out. 2017.

GIL, Carlos Antônio. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2007.

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS. **Diretrizes da IFLA para a biblioteca escolar**. 2 ed. Julho, 2016. Disponível em: <<https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines-pt.pdf>>. Acesso em: 12 set. 2017.

ORGANIZAÇÃO DOS ESTADOS AMERICANOS. **Modelo flexível para um sistema nacional de bibliotecas escolares**. Tradução de Walda de Andrade Antunes. Brasília: FEBAB, 1985.

PALETTA, Francisco Carlos et al. Planejamento de serviços de informação em biblioteca escolar uma proposta prática. **Pesquisa brasileira em ciência da informação e biblioteconomia**, João Pessoa, v. 9, n.1, p. 001-017, 2014. Disponível em: < <http://periodicos.ufpb.br/>>. Acesso em: 19 set. 2017.

RODRIGUES, Auro de Jesus. **Metodologia Científica**. São Paulo: Avercamp, 2006.